

Werkblad 1: activiteitenfiche – Bijlage

WAT BEDOELEN WE PRECIES MET...? ENKELE BEGRIPSOMSCHRIJVINGEN

- Het hoofdaccent van een activiteit
- Pedagogisch-educatieve begeleiders
- Externe deskundigen

Het hoofdaccent van een activiteit: waar is de activiteit in essentie vooral op gericht? Indien meerdere invalshoeken expliciet worden nagestreefd, nummer deze dan in volgorde van belangrijkheid.

Verbreden: kinderen en jongeren krijgen meer kansen om een brede waaier aan ervaringen op te doen en zich veelzijdig te ontwikkelen. Het gaat om: nieuwe contexten creëren, bestaand aanbod toegankelijk maken en/of infrastructuur openstellen en herinrichten

Versterken: enerzijds ligt de focus op het wegwerken van hindernissen die het voor kinderen en jongeren moeilijk maken om ervaringen op te doen, anderzijds is ook het ondersteunen van (anderen in) de omgeving van de kinderen en jongeren cruciaal. Het gaat om barrières wegwerken, de omgeving van kinderen en jongeren informeren en competentier maken en/of de fysieke omgeving optimaliseren;

Breed leren: kinderen en jongeren verwerven competenties die onderling samenhangen binnen een concrete maatschappelijke context; hier liggen kansen tot het verbinden van binnen- en buitenschools leren. We onderscheiden drie gradaties:

- **Creëren en deelnemen:** kinderen en jongeren zijn verantwoordelijk voor (een deel van) een activiteit in een concrete maatschappelijke context. Essentieel daarbij is dat ze iets doen of produceren dat ook betekenis heeft voor anderen.
- **Ontmoeten:** kinderen en jongeren maken kennis met allerlei (nieuwe) soorten mensen, groepen, situaties, beroepen, perspectieven, activiteiten en werk/woonsituaties of andere concrete maatschappelijke omgevingen
- **Oefenen:** kinderen en jongeren oefenen een specifieke competentie in een concrete maatschappelijke context of met elementen daarvan